¿Qué posibilidades ofrece este lugar para pensar problemáticas de nuestras prácticas y contextos escolares?

La cafetería escolar es un sitio en el que además de que se sirven alimentos, puede ser apto para la sobremesa, es decir la acción de permanecer en la mesa después de comer para platicar de anécdotas, de problemas, temas de moda o del día a día que viven los estudiantes en la escuela. En la cafetería los alumnos pueden platicar acerca de lo que no les parece de su escuela, de las clases, si hay dudas con algún tema de cierta materia y también pueden repasar antes de presentar un examen. Además, por estar lejos del salón, la cafetería puede ser ese lugar en donde el estudiante tenga un comportamiento más auténtico porque se encuentra alejado de figuras de autoridad.

¿Cómo puede relacionarse lo que observo/escucho en este sitio con los intereses y preocupaciones de mis estudiantes?

Si escucho quejas acerca de una materia o de un maestro, yo puedo reflexionar acerca de mi conducta en el salón de clases para evitar repetir estas acciones que pudieran afectar el rendimiento escolar de los alumnos. Lo mismo podría suceder en caso de un comentario positivo, ante lo cual yo puedo evaluar si esta acción se puede aplicar según el contexto de mi salón de clases: contenidos y características de la materia, número de alumnos, edad, etc.

- **Salud integral y bienestar**

¿Cuáles son las problemáticas que nos resultan de mayor relevancia en el eje que escogimos?

Considero que el aspecto principal es el cuidado de la salud mental: manejar el estrés y saber identificar sus causas, el cansancio mental, que bien podría ser síndrome de desgaste profesional o burnout.

¿De qué manera los contenidos y acciones de nuestras disciplinas en conjunto, nos pueden ayudar a promover experiencias de aprendizaje que atiendan esta problemática?

La Unidad 3 del programa de Italiano II se llama “Cosa fare per essere sani?” (¿Qué hacer para estar sanos?) y además de tratar contenidos conceptuales como la conjugación del conjuntivo, imperativo y pasado remoto, también se abordan contenidos actitudinales como la importancia de reflexionar y actuar en el cuidado de nuestra salud. En este caso se podrían conocer historias de jóvenes adolescentes italianos en las que expliquen como abordan el estrés, qué lo causa y qué hacen para sobrellevarlo. También podríamos informarnos acerca de las acciones que

realizan el gobierno y las escuelas italianas para intentar garantizar la salud mental de los estudiantes.